

Handläggare Datum
Tobias Strindlund 2016-10-20

I want a more flexible use of national learning objects, criteria-based assessment and learning objects follow-up

As a teacher I want a more flexible criteria-based assessment and learning objects follow-up. The Learning objects and criteria based rubric are a great way to work with formative assessment for the students to understand learning goals.

The import of national LO is good, but it is far too limited for actually be of use tracking the students' progress, except only in single assessments.

1. I want to search for LO. Or if they could be matched direct to the course name / ID. This would save me a lot of time finding the right LO.

Sök efter läroplansmål

<<

Nationell lagringsplats

▼

>

Förskola

>

Grundskoleutbildning

▼

Gymnasieutbildning

>

Gymnasieskola

>

Gymnasiesärskola

>

Vuxenutbildning

↑ Navigera uppåt

Gymnasieutbildning

Gymnasieutbildning

☐ Objekt

■

 Gymnasieskola

■

 Gymnasiesärskola

2. I want the built-in learning objects easier to modify. I want to mark the criteria, split and adopt when they are imported. Still making it possible to follow-up using the LSO report. After splitting a criterion, the built in should be hidden and not used for follow-up.

This would make it possible to adopt the LO after what criteria that students actually work against. Now, it is easier to use a matrix on paper instead of using the LMS.

Hantera matriser



Inga bedömningskriterier hittas med de aktuella filtren. Skapa egna kriterier och bli först med att dela dem!

Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner,...

Kriterier: Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner,...

★1

Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner, muntligt förmedla egna tankar och åsikter på ett nyanserat sätt samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med viss säkerhet. Den muntliga framställningen är sammanhängande och begriplig, och dispositionen tydligt urskiljbar. Språket är ledigt och anpassat till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven har viss åhörarkontakt. Vidare kan eleven med viss säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel som stöder och tydliggör den muntliga framställningen.

★2

Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner, muntligt förmedla egna tankar och åsikter på ett nyanserat sätt samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med säkerhet. Den muntliga framställningen är sammanhängande, begriplig och väldisponerad. Språket är ledigt och anpassat till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven har god åhörarkontakt. Vidare kan eleven med säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel som stöder, tydliggör och är väl integrerat i den muntliga framställningen.

+ Lägg till kriterier ✕ Ta bort 📶 Dela ▼ Välj ▼

Du kan också lägga till dina egna kriterier eller göra en sökning efter ytterligare färdiga kriterier att använda.

Stäng

3. I want in the assessment using matrix criteria based assessment to mark on a single criterion what the students have reached, or not (even if using different grades). And the status of the criteria should be seen as:

1. Not reached
2. Partially reached
3. Reached
4. On your way to the next level

Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner,...

Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner,...

| | |
|--|--|
| <p>★E</p> <p>Eleven kan, i förberedda samtal och diskussioner, muntligt förmedla egna tankar och åsikter samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med viss säkerhet. Den muntliga framställningen är sammanhängande och begriplig. Språket är till viss del anpassat till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Vidare kan eleven med viss säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel.</p> | <p>★C</p> <p>Eleven kan, i förberedda samtal och muntligt förmedla egna tankar och nyanserat sätt samt genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med viss säkerhet. Den muntliga framställningen är sammanhängande och begriplig, och dispositionen tydligt ledigt och anpassat till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven har god muntlig och skriftlig kommunikationssituation. Vidare kan eleven använda något presentationstekniskt hjälpmedel och tydliggör den muntliga framställningen.</p> |
|--|--|

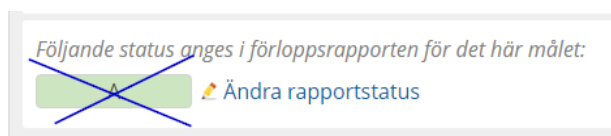
Följande status anges i förloppsrapporten för det här målet:

Delvis uppfyllt E [Ändra rapportstatus](#)

This would also be seen in the LO follow-up.

This would actually make LO and criteria based matrix follow-up usable and easier to track students learning progress.


- Colours in status should be customizable as now, green is the highest grade and resembles that it is OK. Every other grades are fine as well I think. Colours should not reflect achievement in that manner.



- I want aggregated compilation of criteria-based rubrics as a matrix.

In Swedish schools is criteria-based rubrics as a matrix widely used but teachers find that itslearning Learning object rapport does not support the way of visualising the progress for thier student.

If the learning object report would compile the criteria-based rubrics as an matrix it would support and ease the way for student to understand their learning goals.

Förloppsrapport för läroplansmål 

[Tillbaka till Status och uppföljning](#)

Läroplansmål Deltagare **Bedömningar** Matris

Olander (Demokonto), Linnea **Beskrivning:**

Ej nått krav för E: **0** E: **1** C: **3** A: **1** Inte bedömd: **2**

Matriser

Bildtolkning av andras bilder

| | | |
|---|---|---|
| E Dessutom gör eleven enkla bedömningar av egna och andras bilder samt enkla reflektioner över sammanhanget och bildens funktion. | C Dessutom gör eleven välgrundade bedömningar av egna och andras bilder samt välgrundade reflektioner över sammanhanget och bildens funktion. | A Dessutom gör eleven välgrundade och nyanserade bedömningar av egna och andras bilder samt välgrundade nyanserade reflektioner över sammanhanget och bildens funktion. |
| C | | Bildanalys av klassiskt fotografi - 2016-03-04 |

Kriterier: Kunskapskrav

| | | |
|--|---|--|
| E Eleven gör en enkel dokumentation av sin egen arbetsprocess. | C Eleven gör en noggrann dokumentation av sin egen arbetsprocess. | A Eleven gör en noggrann och utförlig dokumentation av sin egen arbetsprocess. |
| C | | Bildinlämning 1 svart-vitt fotografi - Vad ser du? - |